***Tématický plán Matematika 1.ročník***

| MĚSÍC VÝSTUPY | UČIVO | KLÍČOVÉ KOMPETENCE |
| --- | --- | --- |
| ZÁŘÍ**Číslo a početní operace**- Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. - Žák čte a porovnává přirozená čísla - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti**Závislosti, vztahy a práce s daty**- Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života**Geometrie v rovině a prostoru**Žák rozeznává, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a nachází je v realitě jejich reprezentaci | *OBOR 1-4***Číslo a početní operace**Numerace čísel s názoremPřiřazováníPočítání předmětů v daném souboruVytváření souborů s daným počtem prvkůČtení číslic 1-2, počítání předmětů do 4 Vyvození pojmů rovná se, nerovná se. Znaky =,<,>. **Závislosti, vztahy a práce s daty**Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání**Geometrie v rovině a prostoru**Orientace v rovině a prostoruPojmy: nahoře-dole, nad – pod, vlevo - vpravo, řádek – sloupec  | **KŘP:**žák rozpozná a uvědomí si s menší pomocí učitele chybu v řešení a opraví ji. **KU:** žák se na vyučování připravuje průběžně, vhodně střídá přípravu s relaxací a odpočinkem |

| ŘÍJEN**Číslo a početní operace**- Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. - Žák čte a porovnává přirozená čísla do - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti- žák užívá lineární uspořádání – zobrazí číslo na číselné ose- žák provádí z paměti početní operaci sčítání v oboru do 5- žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojenou početní operaci sčítání**Závislosti, vztahy a práce s daty**- Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života**Geometrie v rovině a prostoru**Žák rozeznává, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a nachází je v realitě | *OBOR 1 – 5* **Číslo a početní operace**Počítání a vytváření souborů v oboru 1 – 5Posloupnost číselPorovnávání čísel Znázornění čísel na číselné oseZnaky plus a mínusČtení čísel 1-5Psaní číslic 1, 2, 3, 4, 5Zavedení operace sčítání v oboru 1 – 5**Závislosti, vztahy a práce s daty**Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání číselŘešení a vytváření slovních úloh na sčítání**Geometrie v rovině a prostoru**Orientace v rovině a prostoruPojmy: řádek – sloupec vpravo- vlevo před- zaZákladní geometrické tvary | **KK:** žák mluví nahlas a zřetelně, vyslechne druhého, aniž by ho zbytečně přerušoval**KSP:** žák v případě potřeby nabízí svou pomoc, ochotně vyhoví při žádosti o pomoc |
| --- | --- | --- |

| LISTOPAD**Číslo a početní operace**Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. - Žák čte a porovnává přirozená čísla do - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti- žák užívá lineární uspořádání – zobrazí číslo na číselné ose- žák provádí z paměti početní operaci sčítání v oboru do 5- žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojenou početní operace**Závislosti, vztahy a práce s daty**Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života**Geometrie v rovině a prostoru**Žák rozeznává, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a nachází je v realitě | *OBOR 0 – 5* **Číslo a početní operace**Počítání a vytváření souborů v oboru 1 – 5Posloupnost číselPorovnávání čísel Znázornění čísel na číselné osePsaní číslic 5Zavedení operace odčítání v oboru 1-5Sčítání na číselné ose**Závislosti, vztahy a práce s daty**Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání do 5**Geometrie v rovině a prostoru**Orientace v rovině a prostoruPojmy: Hned před – hned za Základní geometrické tvary | **KP:** žák rozpoznádobře splněný úkol, zhodnotí práci vlastní i práci ostatních**KK:** K vyjádření používá grafického znázornění a symbolů |
| --- | --- | --- |

| PROSINEC**Číslo a početní operace*** Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.
* Žák čte a porovnává přirozená čísla v oboru 0-6, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
* žák užívá lineární uspořádání – zobrazí číslo na číselné ose
* žák provádí z paměti početní operace sčítání a odčítání v oboru 0-6
* Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

**Závislosti, vztahy a práce s daty*** Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života
* Žák doplňuje schémata a posloupnosti čísel

**Geometrie v rovině a prostoru**Žák rozeznává, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a nachází je v realitě | *OBOR 0 – 6* **Číslo a početní operace**Počítání a vytváření souborů v oboru 0 – 6Posloupnost číselPorovnávání čísel Psaní číslice 0, 6 Znázornění čísel na číselné oseSčítání a odčítání v oboru 0-6Rozklad čísel Vytváření a řešení slovních úloh**Závislosti, vztahy a práce s daty**Závislosti a jejich vlastnosti**Geometrie v rovině a prostoru**Orientace v rovině a prostoruPojmy: Nahoře – dole, vpravo – vlevo, před – za. Základní geometrické tvary | **KU:** žák toleruje ostatní spolužáky při práci, nevysmívá se při neúspěchu**KŘP:** žák posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl, srozumitelně je vysvětlí |
| --- | --- | --- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| LEDEN**Číslo a početní operace*** Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
* Žák čte a porovnává přirozená čísla v oboru 0-8, užívá a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti
* Žák provádí zpaměti i s názorem početní operace sčítání a odčítání v oboru 0-8
* Žák řeší a tvoří slovní úlohy , ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

**Závislosti , vztahy a práce s daty**- Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života-žák doplňuje schémata a posloupnosti čísel**Geometrie v rovině a prostoru**- Žák pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich prezentaci | OBOR 0-8**Číslo a početní operace**Počítání a vytváření souborů v oboru do 8Psaní číslic 7,8-o n více,o n méněPráce s číselnou osouSčítání a odčítání v oboru 0-8Porovnávání číselRozklad číselVytváření a řešení slovních úloh **Závislosti,vztahy a práce s daty**Závislosti a jejich vlastnosti**Geometrie v rovině a prostoru**Rovinné obrazceOrientace v rovině a prostoruPojmy: nahoře-dole,vpravo-vlevo | KU: Žák s pomocí učitele předem stanoví podmínky úspěšné práce, porovná svůj výsledek s předchozím stavemKŘP: Žák při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat,vytváří a využívá vizuální znázornění, navrhne možnosti, kterých by mohl při řešení použít | M 09 Vyvození čísla 8M 10 Sčítání, odčítání do 8 - miOsobnostní a sociální výchova: rozvoj schopností poznávání, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problému, dovednosti pro cvičení a studiumM 11 Rovinné útvary |
| ÚNOR**Číslo a početní operace*** Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
* Žák čte a porovnává přirozená čísla v oboru 0-9, užívá a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti
* Žák provádí zpaměti i s názorem početní operace sčítání a odčítání v oboru 0-9
* Žák řeší a tvoří slovní úlohy , ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

**Závislosti , vztahy a práce s daty*** Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života
* -žák doplňuje schémata a posloupnosti čísel

**Geometrie v rovině a prostoru*** Žák pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary,nachází v realitě jejich prezentaci
 | OBOR 0-9**Číslo a početní operace**Počítání a vytváření souborů v oboru do 9Sčítání a odčítání v oboru 0-9Psaní číslice 9Porovnávání číselRozklad číselVytváření a řešení slovních úloh Na sčítání a odčítáníPráce s číselnou osou**Závislosti,vztahy a práce s daty**Závislosti a jejich vlastnosti**Geometrie v rovině a prostoru**Rovinné obrazceOrientace v rovině a prostoruPravidelné řazení rovinných obrazců | KSP: Žák se spolupodílí na vytvoření pravidel spolupráce, domluvená pravidla dodržuje, upozorní na jejich porušeníKO: Žák se chová tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly ostatní a neohrožovaly životní prostředí | M 12 Vyvození čísla 9M 13 Sčítání, odčítání do 9 - ti |
| Březen**Číslo a početní operace*** Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
* Žák čte a porovnává přirozená čísla v oboru 0-10, užívá a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti
* Žák provádí zpaměti i s názorem početní operace sčítání a odčítání v oboru 0-10
* Žák řeší a tvoří slovní úlohy , ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

**Závislosti , vztahy a práce s daty**- Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života-žák doplňuje schémata a posloupnosti čísel**Geometrie v rovině a prostoru**- Žák pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich prezentaci- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | OBOR 0-10**Číslo a početní operace**Počítání a vytváření souborů v oboru do 10Sčítání a odčítání v oboru 0-10Psaní číslice 10Porovnávání číselRozklad číselNa porovnávání číselPráce s číselnou osouVytváření a řešení slovních úloh **Závislosti,vztahy a práce s daty**Závislosti a jejich vlastnosti**Geometrie v rovině a prostoru**Rovinné obrazceOrientace v rovině a prostoruPravidelné řazení rovinných obrazců | KŘP: Žák posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl, srozumitelně je vysvětlíKSP: Žák si ve skupině probere zadaný úkol než začne pracovat | M 14 Vyvození čísla 10; sčít.,odčít do 10 – ti**EU MA** **21 - NAKUPUJEME**Sčítání, odčítání, porovnávání v oboru do 10 |
| DUBEN**Číslo a početní operace*** Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
* Žák čte a porovnává přirozená čísla v oboru 0-20, užívá a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti

- Žák provádí zpaměti i s názorem početní operace sčítání a odčítání v oboru 0-10- Žák řeší a tvoří slovní úlohy , ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace**Závislosti , vztahy a práce s daty**- Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života-žák doplňuje schémata a posloupnosti čísel**Geometrie v rovině a prostoru**- Žák pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary,nachází v realitě jejich prezentaci- porovnává velikost útvarů | OBOR 0-20Číslo a početní operacePočítání a vytváření souborů v oboru do 20Sčítání a odčítání v oboru 0-10Psaní číslic 11-20Porovnávání číselRozklad čísel na desítky a jednotkyNa sčítání a odčítáníPráce s číselnou osou-přirozená čísla 11-20Posloupnost čísel 0-20Znázornění čísel na číselné oseVytváření a řešení slovních úloh **Závislosti,vztahy a práce s daty**Závislosti a jejich vlastnosti**Geometrie v rovině a prostoru**Rovinné obrazceOrientace v rovině a prostoruTělesa: koule, krychlePojmy vpravo-vlevo, nahoře-dole | KU: Žák aktivně pracuje, komunikuje s učitelem o probíraném učivu, přizpůsobuje se různým výukovým aktivitámKK: Žák rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo s dospělým a přizpůsobuje tomu svou mluvu | M 15 Vyvození čísel do 20 – tiM 16 Číselná osa**EU MA****22 - JSEM KAMARÁD, POMÁHÁM** Počítání a vytváření souborů do 20, sčítání v oboru do 20**23 – HRAJEME SI NA OBKLADAČE** Manipulace s geometrickými útvary, sčítání do 20**24 - NÁHRDELNÍK** Rozlišování geometrických útvarů, počítání množství do 20, porovnávání číslic do 20 |
| KVĚTEN**Číslo a početní operace*** Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
* Žák čte a porovnává přirozená čísla v oboru 0-20, užívá a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti
* Žák provádí zpaměti i s názorem početní operace sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu desítky
* Žák řeší a tvoří slovní úlohy , ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

**Závislosti , vztahy a práce s daty*** Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života
* žák doplňuje schémata a posloupnosti čísel

**Geometrie v rovině a prostoru**- Žák pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich prezentaci | OBOR 0-20**Číslo a početní operace**Počítání a vytváření souborů v oboru do 20Sčítání a odčítání v oboru 0-bez přechodu desítkyPorovnávání číselRozklad číselVytváření a řešení slovních úloh O n více, o n méně**Závislosti,vztahy a práce s daty**Závislosti a jejich vlastnosti**Geometrie v rovině a prostoru**Rovinné obrazceOrientace v rovině a prostoruPravidelné řazení rovinných obrazců | KP: Žák si naplánuje s pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu a s učitelem si stanoví čas na realizaci.Posoudí, zda měl dost nebo málo času na řešení úkolu a jak čas využilKK: Žák pro jednotlivce i pro celou třídu srozumitelně vysloví svou myšlenku | M 17 Sčít., odčít. do 20 - ti bez přechodu desítkyM 18 Sčít., odčít. do 20 - ti bez přechodu desítky IIProjekt Na statkuDUM 01 Rébusy,02 Na farmě, 03 Detektiv, 04 Počítání na statku, 05 Zašifrovaná zvířata |
| ČERVEN**Číslo a početní operace*** Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
* Žák čte a porovnává přirozená čísla v oboru 0-20, užívá a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti
* Žák provádí zpaměti i s názorem početní operace sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu desítky
* Žák řeší a tvoří slovní úlohy , ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

**Závislosti , vztahy a práce s daty**Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života-žák doplňuje schémata a posloupnosti čísel**Geometrie v rovině a prostoru**- Žák pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich prezentaci | OBOR 0-20**Číslo a početní operace**Počítání a vytváření souborů v oboru do 20Sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu desítkySprávné psaní číselPorovnávání číselRozklad číselVytváření a řešení slovních úloh Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítkyVytváření a řešení slovních úloh o n více, o n méně**Závislosti,vztahy a práce s daty**Závislosti a jejich vlastnosti**Geometrie v rovině a prostoru**Rovinné obrazceOrientace v rovině a prostoruPravidelné řazení rovinných obrazců | KŘP: Žák provádí rozbor problémů a plánu řešení,odhaduje výsledek, volí správný postupKSP: Žák ze zadaných hledisek sleduje práci celé skupiny, jednotlivců i sebe a hodnotí ji | M 19 G - Poznáváme tělesaM 20 G - Prostorová orientace - stavíme z krychlí |